

Nachbesprechungen gewinnbringend gestalten

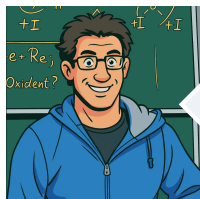
Selbst reflektieren - im Dialog professionalisieren



LNCU.de
ID 24786
CC-BY-SA 4.0
Online abrufen

M1 Ein Schritt weiter - unser Dialog

Schwerpunkte finden

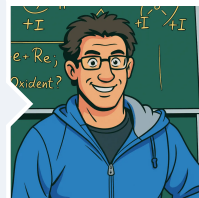


Wir werden in einen **Dialog** über das Gesehene einsteigen. Die Schwerpunkte dafür sollten wir gemeinsam auswählen und festlegen. Ich werde ihnen dazu wichtige Aspekte meiner Beobachtungen mitteilen. Wir werden gemeinsam **Gelungenes zum Ausdruck bringen** und **Möglichkeiten der weiteren Professionalisierung erörtern**.

Hier einmal **beispielhafte Gedanken** als Grundlage der Schwerpunktsetzung aus meiner langjährigen Erfahrung. Dies ist keine abschließende Aufstellung. Es handelt sich vielmehr um Aspekte von Unterricht, die oftmals gewinnbringend in den Blick genommen wurden und werden. Die Nummerierung stellt keine Wertung dar.

Wie kann ich dies als Referendar:in nutzen?

Diese Frage habe ich einmal KI¹ gestellt. Herausgekommen sind ein längerer und ein kürzerer Audiofile, die ich trotz einiger Ungenauigkeiten für sehr erhellend erachte. Vielleicht mögen Sie einmal hinein hören?



Wie kann ich den Leitfaden für die Unterrichtsnachbesprechung für mich nutzen?



00:00 00:00

Abb. 1: längere Audiobeschreibung²

Wie kann ich den Leitfaden für die Unterrichtsnachbesprechung für mich nutzen?



00:00 00:00

Abb. 2: kürzere Audiobeschreibung²

Einzelnachweise

¹ Gregor von Borstel mit notebooklm.google.com, Prompt: *Ich bin Fachleiter Chemie in NRW (Gymnasium/Gesamtschule). Die Karten in der Quelle stellen mögliche Beobachtungspunkte dar, die ich als Fachleiter nutze. Sie sind eine Konklusion meiner langjährigen Berufserfahrung.*

Ihr erster Zweck besteht darin, einen dialogischen Austausch in der Nachbesprechung eines Unterrichtsbesuchs zu ermöglichen. Mithilfe einer gezielten Auswahl an Beobachtungen sollen Gelungenes benannt und zugleich Möglichkeiten zur weiteren Professionalisierung eröffnet werden. Dabei handelt es sich ausdrücklich nicht um eine Checkliste, sondern um eine Art Menü zur Auswahl möglicher Gesprächsanlässe. Lehramtsanwärter und -anwärterinnen kennen diese Karten. Sie sollen verstehen, dass die dort genannten Aspekte auf dem Weg ihrer Professionalisierung hilfreich sein können. Erstelle eine Art Podcast für Referendarinnen und Referendare, der aufzeigt, welche Möglichkeiten diese Karten in der Nachbesprechung eines Unterrichtsbesuchs und

bereits im Vorfeld des Unterrichtsbesuchs für Lehramtsanwärter:innen eröffnen. Stelle heraus, dass es sich insgesamt um Beispiele handelt, die beobachtet werden können, aber nicht immer beobachtet werden müssen. Erläutere ausgewählte Punkte: Was ist jeweils damit gemeint?

Hebe insbesondere hervor, welchen konkreten Nutzen ich als Lehramtsanwärterin im Fach Chemie (Gymnasium/Gesamtschule) aus diesen Karten ziehen kann, wenn ich mich nach einem Unterrichtsbesuch in einer Nachbesprechung darüber austausche.

2 Gregor von Borstel, Bild erstellt mit ChatGPT 5.2, Audiokommentar erstellt mit NotebookLM, 2025